

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



М.В. Рудь  
2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методика развития речи дошкольников

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.  
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр)

заочная форма 3 курс (8 триместр)

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доц. Е.В. Чепурченко  
Заведующий кафедрой дошкольного  
образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «10» сентября 2024 г. № 4

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика развития речи дошкольников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1 Имеет представление о развития речи детей раннего и дошкольного детства, закономерностях речевого развития на этапе дошкольного детства. ПК-1.2 Умеет разрабатывать специальные занятия по формированию и развитию речи детей, использовать лингводидактические методы и приемы на занятиях, прогулках, в повседневной жизни и т.д., изготавливать, подбирать и использовать наглядность в УВР, анализировать учебно-методические комплексы и выбирать наиболее соответствующие для социального заказа данного ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы дошкольного образования. ПК-1.3 Владеет навыками использования в будущей профессиональной жизни классических и современных технологий обучения и развития речи, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы дошкольного образования.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей в ДОУ.	ПК-1	Устный опрос. Выполнение прикладных заданий.
Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду.	ПК-1	Устный опрос. Выполнение прикладных заданий.
Тема 3. Работа с художественной литературой в детском саду и подготовка детей к обучению грамоте.	ПК-1	Устный опрос. Выполнение прикладных заданий. Выполнение проверочной работы
Тема 4. Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.	ПК-1	Устный опрос. Выполнение прикладных заданий. Контроль самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ПК-1	Экзамен (устный)

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p><b>Знает</b> предметное (программное) содержание учебной дисциплины на соответствующем уровне овладения, теоретические основы развития речи детей раннего и дошкольного детства, закономерности речевого развития на этапе дошкольного детства, историю развития методики развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам развития речи детей раннего и дошкольного возраста, применять освоенные знания для планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным стандартом и Основной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p><b>Владеет</b> основной терминологической и методологической базой учебной дисциплины и навыками работы с источниками информации (научными, методическими, публицистическими).</p> <p><b>Владеет навыками</b> использования в будущей профессиональной жизни классических и современных технологий обучения и развития речи, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы дошкольного образования.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	6 семестр	8 триместр
Практические занятия	35	20
Выполнение проверочной работы	15	25
Выполнение заданий самостоятельной работы	20	25
Экзамен	30	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Охарактеризуйте функции, которые выполняют язык и речь.
2. Дайте определение понятию «культура речи».
3. Перечислите задачи речевого развития дошкольников.
4. Охарактеризуйте роль видов искусства в развитии речи дошкольников.
5. Раскройте содержание понятия «активный словарь», «пассивный словарь».
6. Дайте определение понятию «грамматические нормы».
7. Раскройте содержание понятий «словарная работа», «развитие словаря».
8. Охарактеризуйте лингвистическую основу словарной работы в ДОО.
9. Раскройте особенности словарной работы в дошкольном

учреждении.

10. Охарактеризуйте закономерности усвоения грамматической стороны речи (по Гвоздеву А.Н.).

11. Раскройте психологический механизм языковых обобщений.

12. Назовите основные морфологические ошибки в речи детей.

13. Опишите особенности овладения детьми синтаксической стороной речи.

14. Охарактеризуйте закономерности овладения способами словообразования.

15. Раскройте роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.

16. Назовите задачи и раскройте содержание ознакомления детей с художественной литературой.

17. Назовите критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам.

18. Охарактеризуйте основные методы работы с книгой в детском саду.

19. Охарактеризуйте пути создания благоприятной языковой среды.

20. Назовите методы формирования грамматически правильной речи.

21. Дайте определение понятию «связная речь».

22. Охарактеризуйте понятие «ситуативная речь».

23. Охарактеризуйте понятие «контекстная речь».

24. Назовите требования к диалогической речи дошкольников по возрастным группам.

25. Назовите основные приемы в методике проведения бесед с дошкольниками.

26. Каковы требования к произведениям для пересказа.

27. Назовите возрастные требования к пересказам детей.

28. Назовите основные типы картин и особенности их использования для развития речи детей.

29. Назовите основные виды рассказов из опыта. Охарактеризуйте их.

30. Охарактеризуйте этапы формирования детского словесного творчества.

### **Вопросы для проведения проверочной работы (типовые, выборные):**

1. Охарактеризуйте методику развития речи дошкольников как науку.

2. Назовите предмет, объект, фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи.

3. Раскройте научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.

4. Охарактеризуйте функции, которые выполняют язык и речь.

5. Раскройте развивающий потенциал речевой среды дошкольного учреждения и семьи.

6. Охарактеризуйте теоретические методы исследования.
7. Охарактеризуйте эмпирические методы исследования.
8. Перечислите этапы проведения исследования развития речи дошкольников.
9. Охарактеризуйте понятие «культура речи» и подходы к его трактованию.
10. Перечислите задачи речевого развития детей.
11. Охарактеризуйте общедидактические принципы развития речи дошкольников.
12. Охарактеризуйте методические принципы развития речи дошкольников.
13. Охарактеризуйте коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи.
14. История развития современных программ развития речи детей.
15. Охарактеризуйте принципы построения современных программ развития речи дошкольников в ДОО.
16. Вариативные программы для разных типов ДОО.
17. Перечислите группы диалогических умений.
18. Охарактеризуйте методы обучения диалогической речи в процессе повседневного общения.
19. Охарактеризуйте типы монологов в зависимости от функции.
20. Охарактеризуйте типичные способы соединения фраз в тексте.
21. Место видов монологической речи по возрастным группам.
22. Дидактическая игра как метод развития диалогической речи.
23. Коммуникативная задача как метод развития диалогической речи.
24. Охарактеризуйте особенности применения совместного рассказывания на разных возрастных этапах.
25. Назовите основные виды пересказов.
26. Перечислите виды занятий по игрушкам.
27. Опишите методы и приемы обучения рассказыванию по игрушкам.
28. Охарактеризуйте возрастные особенности восприятия картин дошкольниками.
29. Опишите особенности обучения дошкольников описанию природы.
30. Перечислите тематику творческих рассказов дошкольников.

### **Прикладные задания (типовые, выборные):**

1. Составить схему «Связь дошкольной лингводидактики с другими науками».
2. Подготовить доклад «Роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку».
3. Проанализируйте современные вариативные программы для разных типов ДОО («От рождения до школы», Ушакова О.С. Программа развития

речи детей дошкольного возраста в детском саду, «Детство» и др).

4. Пользуясь Internet-источником, учебником или периодической профессиональной прессой, подберите 2–3 примера занятий по развитию словаря в ДОО. Проанализируйте используемые автором формы, методы и приемы достижения целей обучения.

5. Подготовьте анализ требований ФОС к образовательному процессу в ДОО.

6. Составьте таблицу «Занятия по родному языку в зависимости от применения наглядного материала».

7. Составьте таблицу «Занятия по родному языку по дидактическим целям (А.М. Бородич)».

8. Составьте схему «Методы развития речи».

9. Составьте схему «Приемы развития речи».

10. Используя программу «От рождения до школы», исследуйте требования к развитию словаря и к словарному запасу детей (по возрастным группам).

11. Используя программу «От рождения до школы», составьте 3–4 тематических словаря (по возрастным группам).

12. Пользуясь Internet-источником, учебником или периодической профессиональной прессой, подберите примеры занятий для каждой возрастной группы по развитию словаря в ДОО. Проанализируйте используемые автором формы, методы и приемы достижения целей обучения.

13. Используя программу «От рождения до школы», составьте списки подходящих книг для чтения и рассказывания дошкольникам (по возрастным группам).

14. Пользуясь Internet-источником, учебником или периодической профессиональной прессой, подберите 2–3 примера занятий художественного чтения. Проанализируйте их.

15. Разработайте самостоятельно занятие художественного чтения.

16. Используя программу «От рождения до школы», составьте списки рекомендуемых к заучиванию на память стихотворений (по возрастным группам).

17. Пользуясь Internet-источником, учебником или периодической профессиональной прессой, подберите 2–3 примера занятий по заучиванию стихотворений. Проанализируйте их.

18. Разработайте самостоятельно занятие по заучиванию стихотворений.

19. Разработайте самостоятельно дидактическую игру для развития словаря.

20. Разработайте самостоятельно словарное упражнение.

21. Разработайте самостоятельно элемент занятия по показу картин с малознакомым содержанием.

22. Разработайте самостоятельно дидактическую игру и

коммуникативную задачу для средней группы.

## **2.1. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный экзамен)**

### **Вопросы, выносимые на экзамен:**

1. Речь как познавательная деятельность.
2. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста.
3. Ребенок и речевая среда.
4. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.
5. Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой, лексикой, грамматикой устной речи и связной речью.
6. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка.
7. Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных учреждениях.
8. Общие требования к занятиям по развитию речи.
9. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.
10. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.
11. Современные концепции онтогенеза речи.
12. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина
13. Связь методики развития речи с другими науками.
14. Ян Амос Коменский о речевом развитии малышей.
15. Иоганн Генрих Песталоцци о социальном, культурном и общепедагогическом значении языка.
16. Влияние метода Марии Монтессори на речевое развитие ребенка.
17. Взгляды Л.Н. Толстого на развитие детского словесного творчества.
18. Место учения о родном языке в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Методика использования фольклора в программе развития родной речи у детей Е.Н. Водовозовой.
20. Отечественные лингводидактические исследования первой половины XX века.
21. Система работы по развитию речи Е.И. Тихеевой.
22. «Живое слово в дошкольном учреждении» Е.А. Флериной.
23. Обобщение опыта работы воспитателей по родному языку О.И. Соловьевой.

24. Лингводидактические поиски и открытия научной школы под руководством Ф.А. Сохина.
25. Проблематика научных изысканий М.М. Кониной.
26. История создания методики развития речи детей во второй половине XX века.
27. Программы развития речи в детском саду (анализ программ и современных требований).
28. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
29. Содержание, методы и средства развития речи в опыте педагогов-практиков.
30. Проблема детского речевого развития в научном наследии психологов и лингвистов.
31. Планирование работы и создание условий для правильного развития речи детей в дошкольных учреждениях.
32. Диагностика сформированности основных компонентов связной речи как средство оптимизации процесса овладения родным языком
33. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
34. Звуковая сторона слова в общеречевом развитии дошкольника.
35. Обследование сформированности звуковой культуры речи у детей. Усвоение слогового состава слова.
36. Причины речевых расстройств у детей дошкольного возраста.
37. Типология речевых нарушений.
38. Приемы работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
39. Методика развития словаря.
40. Задачи и содержание словарной работы.
41. Приемы словарной работы с различными лексическими группами русского языка.
42. Приемы работы с системными (тематическими) группами слов в разных возрастных группах.
43. Теоретические основы обучения связной речи.
44. Содержание, методы и средства развития связной речи.
45. Приемы обучения рассказыванию.
46. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.
47. Художественно-речевая деятельность дошкольников.
48. Диагностика сформированности основных компонентов связной речи как средство оптимизации процесса овладения родным языком
49. Развитие функций и форм речевого развития.
50. Приемы обучения диалогической и монологической речи.
51. Особенности грамматического строя речи детей дошкольного возраста.
52. Задачи формирования морфологической и синтаксической сторон речи.

53. Грамматическое содержание программы по развитию речи детей дошкольного возраста.
54. Методические указания к занятиям по развитию речи.
55. Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах.
56. Речевые ошибки и пути их устранения.
57. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников.
58. Литературное образование детей.
59. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
60. Методика работы с книгой.
61. Методика чтения произведений и заучивания текстов разных жанров.
62. Развитие речи и обучение чтению детей дошкольного возраста: программные требования и современные тенденции.
63. Методика работы со стихотворными текстами.
64. Преемственность в организации работы по развитию речи детей между дошкольными учреждениями и начальными классами средней школы.
65. Методика организации экскурсии как средства развития речи.
66. Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе.
67. Наглядные средства и ТСО на занятиях по развитию речи.
68. Методика обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию.
69. Типология детских рассказов.
70. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]